

# Orientações Pedagógicas dos Planos das Dimensões

*Educação Infantil*

2023



# APRESENTAÇÃO

Este documento orientador visa apresentar o grande objetivo da Educação Infantil e detalhar as dimensões e subdimensões necessárias para garantir a qualidade do atendimento oferecido pela unidade.

Durante a Jornada Pedagógica 2023 será iniciada a construção do plano de dimensões e este documento servirá como referência para que a unidade possa realizar uma diagnose qualitativa da etapa, priorizando as subdimensões menos desenvolvidas e que, atualmente, impedem o pleno alcance do seu grande objetivo.

As orientações para a construção do plano das dimensões em 2023 estão disponíveis no Guia de Planejamento – Planos das Dimensões 2023.



**Guia de Planejamento:** [Clique aqui](#) para fazer o *download* do material “[GRA] 02.0 - Guia Planejamento - Planos das Dimensões 2023”. Este material também está disponível na aba “vídeos e arquivos” do GP Ágil.

## OBJETIVO

**Assegurar o acolhimento e a permanência da criança na instituição e oferecer propostas que promovam o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.**

# DIMENSÕES

## *I. DIMENSÃO AMBIENTE*

Refere-se à condição de oferta e disponibilidade de insumos na unidade. Os critérios para esta dimensão são considerados em seus diversos aspectos técnicos, funcionais, estéticos e compositivos. Visa à construção de um ambiente físico promotor de saúde, nutrição, proteção, brincadeiras, leitura, culturas, explorações e descobertas, que potencialize o desenvolvimento integral da criança, sua educação referente às relações étnico-raciais e a construção de identidades. Além disso, o ambiente deve promover a interação entre as crianças e entre as crianças e os adultos. São suas subdimensões:

- 1. Ambiente predial:** ambientes externos e internos claros, limpos, ventilados adequadamente, acessíveis e organizados com intencionalidade pedagógica, tendo em vista as necessidades específicas das crianças atendidas pela unidade.
- 2. Equipamentos:** equipamentos de uso coletivo em bom estado, seja pelo seu papel no que tange aos cuidados à higiene das crianças, seja pela importância do equipamento na satisfação das necessidades básicas como o descanso, a alimentação e a brincadeira.
- 3. Materiais pedagógicos:** materiais e recursos pedagógicos em bom estado, variedade de brinquedos e de materiais não-estruturados.

## *II. DIMENSÃO DE CURRÍCULO, INTERAÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS*

Refere-se aos objetivos a serem definidos para cada grupamento, às estratégias de práticas pedagógicas e seus materiais utilizados, às propostas oferecidas diariamente às crianças e suas interações, tendo em vista o desenvolvimento integral do indivíduo, incluindo uma educação referente às relações étnico-raciais e a construção de identidades. São suas subdimensões:

- 1. Planejamento e currículo:** planejamento e registro dos objetivos, das estratégias e das atividades com foco no desenvolvimento integral da criança.
- 2. Organização dos tempos, espaços e materiais:** tempos, espaços, materiais e recursos organizados e articulados com intencionalidade pedagógica, tendo em vista as

diversas fases de desenvolvimento da criança, os campos de experiências e os direitos de aprendizagem

3. **Ampliação do repertório por meio do brincar:** ampliação do repertório da criança por meio de brincadeiras livres, práticas de oralidade, leitura de livros de história, linguagens plásticas, práticas artísticas, movimentações amplas e gestuais, tecnologias digitais, mundo físico e natureza e vivência da diversidade cultural.
4. **Cuidado de si, bem-estar e saúde:** cuidado do corpo e da saúde dos bebês e crianças, acesso a banheiros limpos e em bom funcionamento, acesso a lugares adequados para seu descanso e respeito à higiene sob o olhar do seu ritmo biológico. Atenção para a diversidade estética dos bebês e crianças, principalmente ao que se refere ao cuidado com todos os tipos de cabelos e tons de pele.
5. **Acolhimento e gestão de conflitos:** dignidade da criança como pessoa humana e proteção contra qualquer forma de violência física ou simbólica. Acolhimento das crianças e das famílias, dentro e fora da unidade escolar, promovendo orientações pedagógicas bem como integração aos serviços de outros setores da rede municipal, como CRAS, Clínica da Família, Conselho Tutelar etc. Além de valorizar os conhecimentos locais, estimulando a participação da comunidade no planejamento e execução de atividades, com referências culturais e compreensão dos impactos dos conflitos em áreas conflagradas.

### III. *DIMENSÃO ÉTNICO-RACIAL:*

Refere-se às práticas que promovam o resgate das contribuições dos diferentes grupos étnico-raciais na construção da sociedade brasileira, bem como o ensino da História, religião e cultura destes povos, à luz das leis nacionais, valorizando a pluralidade de origem sob o olhar da diversidade étnico-racial e cultural.

Refere-se também à garantia de direitos de aprendizagem étnico-referenciada a todos os estudantes, trazendo para os ambientes de aprendizagem os conhecimentos dos povos africanos, afro-brasileiros, indígenas, quilombolas, ciganos, ribeirinhos e pessoas em trânsito territorial ou situação de refúgio.

Por fim, refere-se também a incorporação de experiências que promovam a diversidade de culturas e histórias com a finalidade de combater as discriminações de qualquer natureza, valorizar os diferentes grupos étnico-raciais e promover a igualdade social, estimulando a

autoestima e garantindo o respeito à pluralidade étnico-racial e promoção da ampliação do repertório em relação a práticas antirracistas.

#### IV. *DIMENSÃO DE INCLUSÃO:*

Refere-se às práticas que promovam a inclusão, a equidade, o respeito à singularidade e valorizem as diversidades na perspectiva da educação inclusiva. Visa garantir experiências que promovam a inclusão de crianças e bebês com necessidades educacionais especiais na Unidade Escolar e que favoreçam o seu desenvolvimento nas práticas pedagógicas e de convívio sob o olhar de diversidades funcionais como deficiência auditiva, visual, fala, mental e física, Transtorno do Espectro do Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação.

#### V. *DIMENSÃO ALIMENTAÇÃO*

Refere-se às condições de segurança alimentar e nutricional dos alunos da rede pública, visando o acesso igualitário e respeitando as diferenças biológicas entre idades e condições de saúde dos alunos que necessitem de atenção específica e aqueles que se encontram em vulnerabilidade social. São suas subdimensões:

1. **Ambiente:** mesas e cadeiras adequadas para a refeição, condições de higiene adequadas e espaços organizados, permitindo a mobilidade e socialização das crianças.
2. **Gestão escolar:** alimentação conforme o cardápio estipulado – com as orientações do Instituto de Nutrição – ANNES DIAS. Divulgação para as crianças e suas famílias do cardápio escolar. Participação infantil no plantio e/ou preparo de elementos do cardápio escolar.
3. **Aprendizagem:** oportunidades de aprendizagens nas práticas sociais de alimentação, nutrição e processos correlatos necessários para o preparo das refeições.

#### VI. *DIMENSÃO DE EQUIPE E GESTÃO*

Refere-se às seções de formação, percepção dos professores sobre a formação, condições de trabalho, motivação e engajamento, bem como seções de espaços coletivos, PPP, apoio à equipe, intersetorialidade e gestão de recursos materiais. São suas subdimensões:

1. **Formação:** formação em serviço, engajamento dos profissionais com seu próprio desenvolvimento e melhora da percepção dos profissionais em relação as suas potencialidades.
2. **Condição de trabalho:** condições de trabalho digno para a equipe da unidade, considerando o grau de salubridade e níveis de satisfação com o local de trabalho.
3. **Motivação e engajamento:** motivação e engajamento da equipe em relação ao trabalho e as atividades desenvolvidas.
4. **Espaços coletivos:** espaços coletivos com a finalidade de propiciar momentos de debate e reflexão sobre as atividades os propósitos das práticas pedagógicas desenvolvidas com as crianças.
5. **Apoio à equipe:** apoio ao trabalho da equipe de profissionais, garantindo condições favoráveis ao exercício da docência e acompanhamento das práticas pedagógicas pelas lideranças da unidade.
6. **Gestão de recursos materiais:** manutenção e reposição de equipamentos, materiais e produtos diversos de uso cotidiano.

## VII. *DIMENSÃO SEGURANÇA*

Refere-se aos aspectos de segurança, como prever e proteger todos os pontos potencialmente perigosos do prédio, tanto no espaço interno quanto no externo, a fim de garantir a circulação segura das crianças e evitar acidentes, propiciando a sua segurança e, ao mesmo tempo a sua autonomia. São suas subdimensões:

1. **Segurança:** segurança no ambiente de modo geral, promovendo a retirada de objetos e móveis quebrados, a proteção em relação a produtos potencialmente perigosos, controle de vetores, a disponibilização de espaços seguros ao ar livre e cobertos destinados a atividades coletivas, distantes de áreas de serviços, depósito de lixo, gás e estacionamento, pisos sem saliências nem aberturas que prejudiquem a circulação ou possibilitem quedas e acidentes.
2. **Protocolos:** conhecimento e disseminação de protocolos de segurança em situações de risco decorrentes de conflito em áreas deflagradas, de situação climática (enchentes, deslizamentos etc.), de incêndio, de socorro a estudantes e profissionais da unidade em quadro de emergência de saúde ou em casa de acidente ocorridos na

escola, bem como o zelo pela disponibilidade e a manutenção de itens básicos de segurança.