

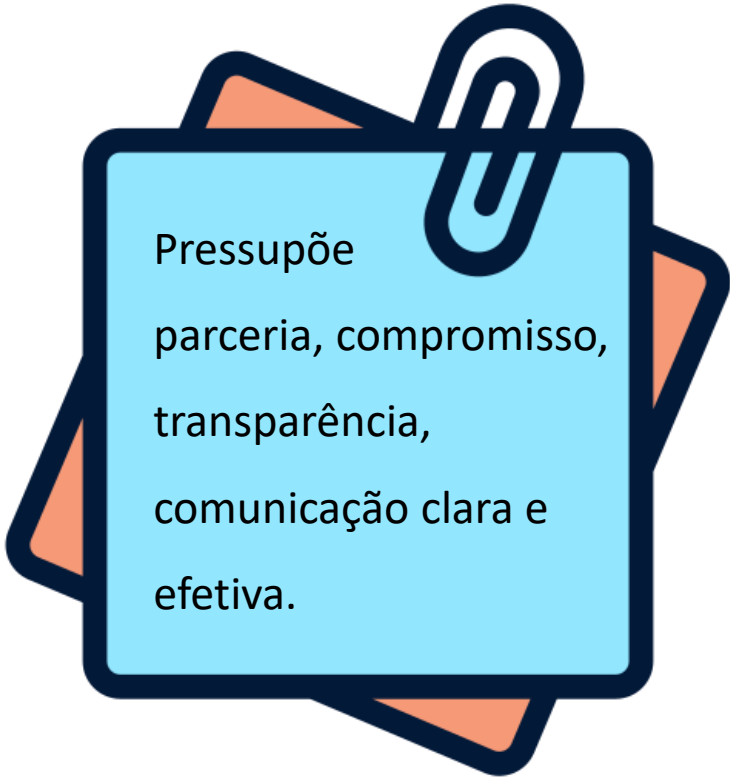
Apresentação de Apoio ao Guia de Planejamento
Gestão para Resultados de Aprendizagem
Ensino Fundamental

2023

O que é **GRA?**

**Gestão para Resultados
de Aprendizagem**

É uma **Política Pública** da Educação com ênfase no apoio, fortalecimento e desenvolvimento das **equipes gestoras** da rede, visando a melhoria da **aprendizagem de todos os alunos**.



Pressupõe
parceria, compromisso,
transparência,
comunicação clara e
efetiva.

METODOLOGIA DA GRA – Ensino Fundamental

Correção de Percurso

5.1 - Revisão do Plano de ação de percurso;

5.2 - Identificação de boas práticas e disseminação.

Monitoramento

4.1 - Acompanhamento do plano de ação;

4.2 - Acompanhamento dos indicadores de processo;

4.3 - Monitoramento dos resultados;

Diagnóstico

1.1 - Identificação da situação encontrada;

1.2 - Definição de metas de transformação;

1.3 - Análise da situação encontrada.

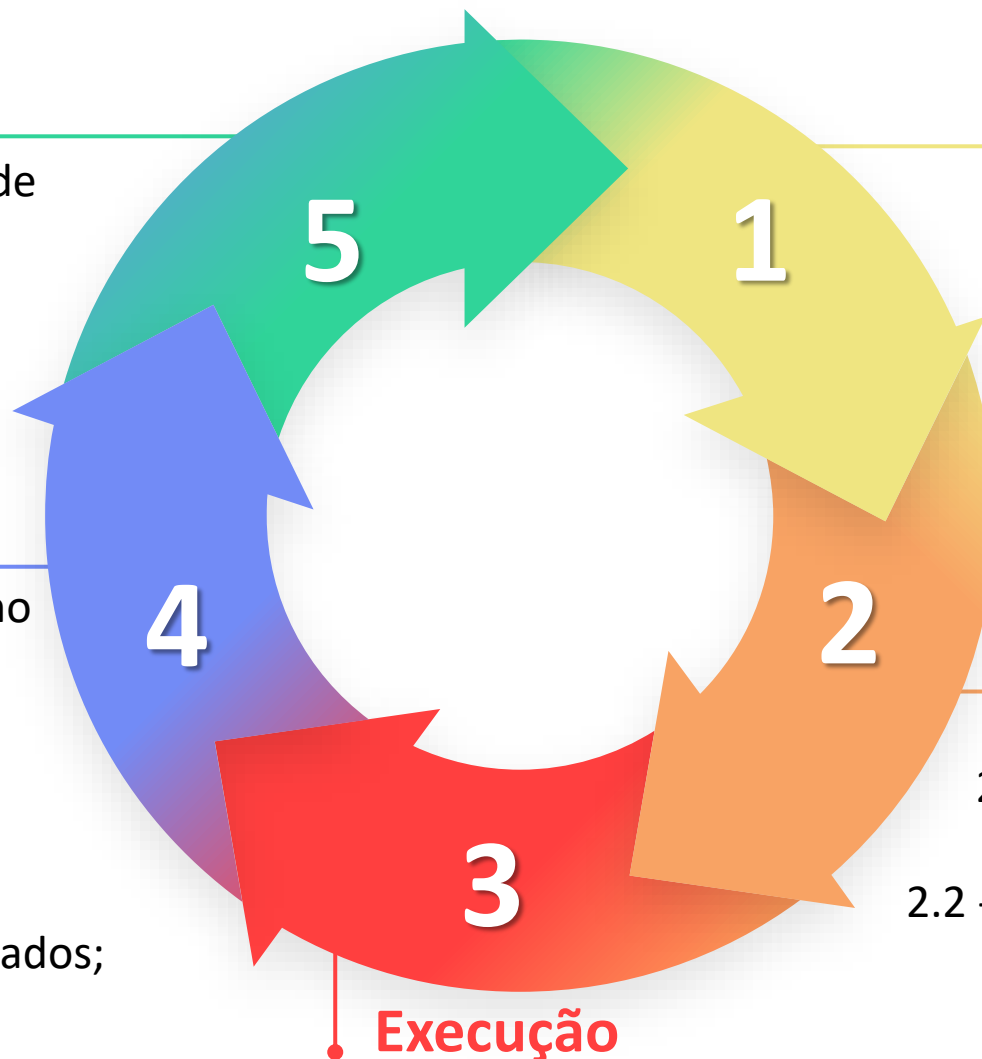
Planejamento

2.1 - Identificação dos determinantes;

2.2 - Elaboração do plano de ação escolar para transformar.

Execução

3.1 - Mão na Massa - desenvolvimento do plano de ação.



METODOLOGIA DA GRA – Ensino Fundamental na Jornada Pedagógica

Correção de Percurso

5.1 - Revisão do Plano de ação de percurso;

5.2 - Identificação de boas práticas e disseminação.

Monitoramento

4.1 - Acompanhamento do plano de ação;

4.2 - Acompanhamento dos indicadores de processo;

4.3 - Monitoramento dos resultados.

Execução

3.1 - Mão na Massa - desenvolvimento do plano de ação.

Diagnóstico

1.1 - Identificação da situação encontrada;

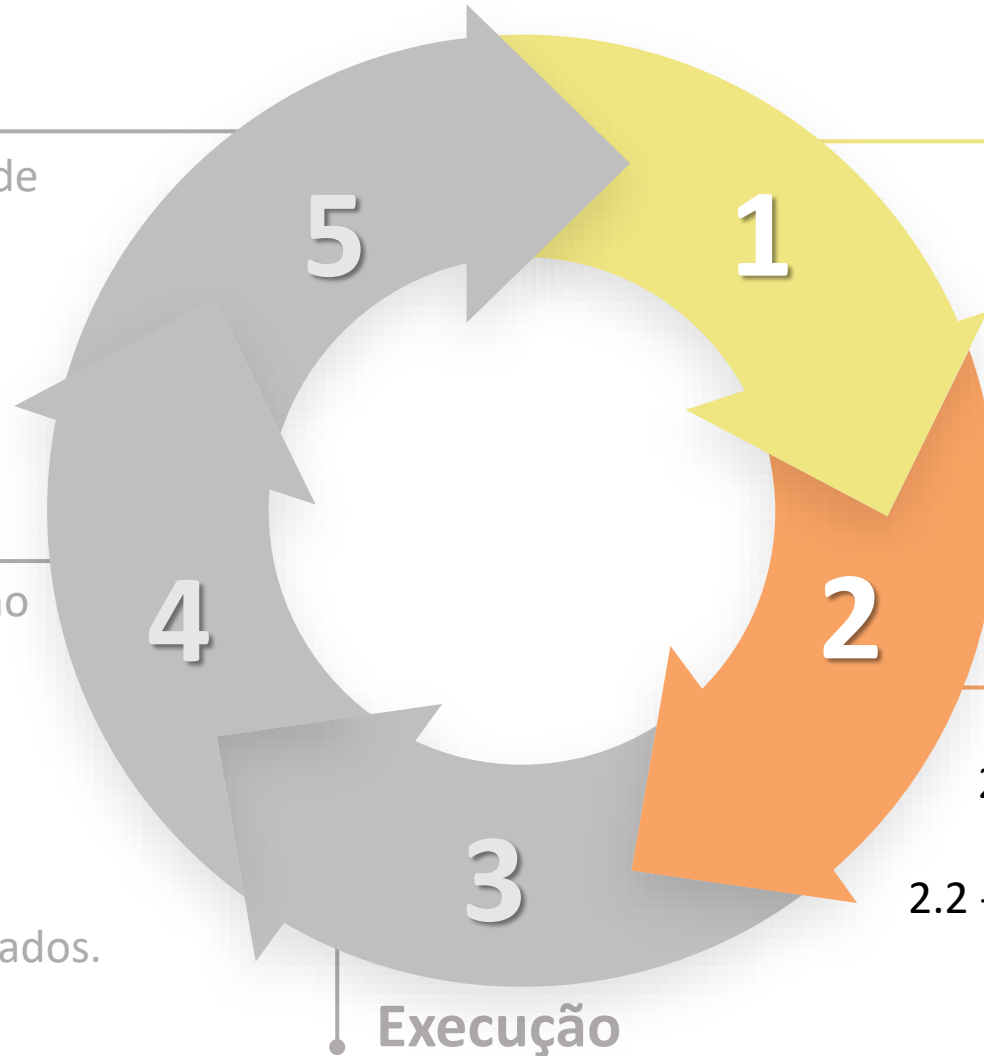
1.2 - Definição de metas de transformação;

1.3 - Análise da situação encontrada.

Planejamento

2.1 - Identificação dos determinantes;

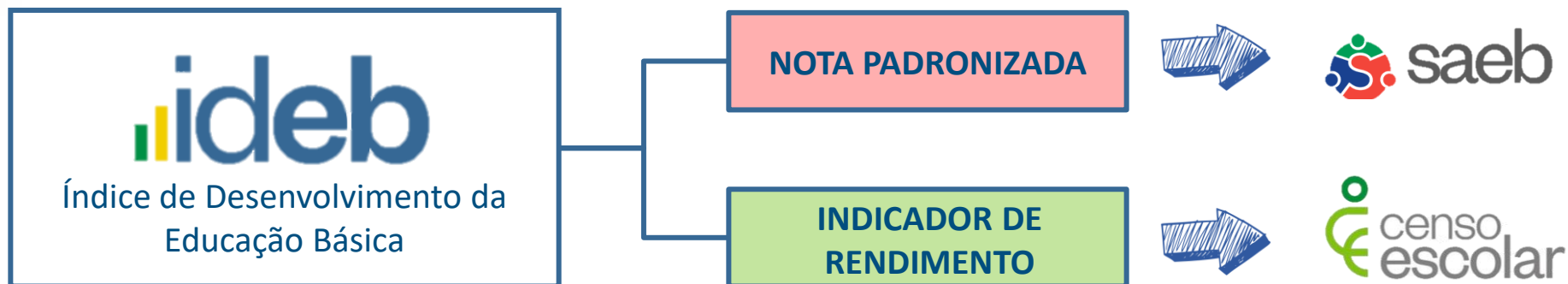
2.2 - Elaboração do plano de ação escolar para transformar.



Diagnóstico

1

1.1. Identificação da situação encontrada



NOTA PADRONIZADA

- ✓ Nota Padronizada é uma conversão do indicador de Proficiência (escala de 0 a 500);
- ✓ Escala de 0 a 10;
- ✓ Média entre Língua Portuguesa e Matemática;
- ✓ Anos Iniciais: 5º ano;
- ✓ Anos Finais: 9º ano.

INDICADOR DE RENDIMENTO

- ✓ Fluxo é o indicador de rendimento que indica o inverso do tempo médio dos estudantes para conclusão de um nível de ensino;
- ✓ Taxas de aprovação;
- ✓ Escala de 0 a 1;
- ✓ Anos Iniciais: 1º ao 5º ano
- ✓ Anos Finais: 6º ao 9º ano

2.1. Identificação dos determinantes

A identificação de determinantes é a etapa em que são investigadas as causas do problema, ou seja, os fatores localizados nos processos (atividades) que afetam os resultados.

O objetivo é estabelecer a relação entre o problema (efeito) e suas causas (processo).

Este exercício permite conhecer os fatores do processo que estão falhando na sua função de agregar valor ao resultado e que devem ser tratados em um plano de ação.



2.1. Identificação dos determinantes

Pontos de atenção:

- A dinâmica de levantamento das causas deve ser feita de forma individual, sem julgamentos. Não há certo e errado;
- É importante qualificarmos as causas levantadas e focarmos nos meios (processo) e não nos fins (efeitos). Foco nas causas relacionadas à Unidade Escolar.
- **Sugestão: Utilize a cartolina e a espinha de peixe impressa.**

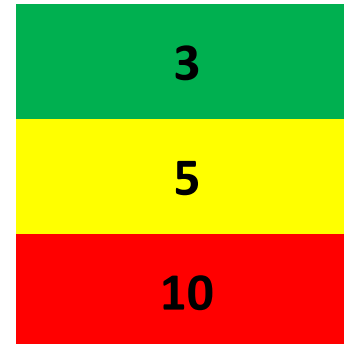


2

Planejamento

Ficha de Priorização

Causa	Priorização	Causa	Priorização	Causa	Priorização
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	



Baixa
Prioridade

Média
Prioridade

Alta Prioridade

Cálculo da quantidade de fichas:

Total de causas x 0,5

Total de causas x 0,3

Total de causas x 0,2

2.1. Identificação dos determinantes

Pontos de atenção:

- Para a priorização, é interessante considerar causas que podem ser resolvidas ou minimizadas na governabilidade da UE;
- Causas raízes bem identificadas facilitam muito a elaboração do plano de ação;
- **Sugestão: Utilize as fichas de priorização impressas.**

2.1. Identificação dos determinantes

3. Identificar a causa raiz

Quanto mais se desdobra uma causa, maior a chance de definir uma ação robusta que terá impacto no resultado.

Os participantes devem avaliar se as causas priorizadas estão gerais ou se precisam ser desdobradas para facilitar a busca de uma ação mais efetiva, utilizando:



TÉCNICA DOS PORQUÊS

Consiste em realizar perguntas sucessivas sobre por que aquela causa ocorreu, até encontrar a causa fundamental

2

Planejamento

2.1. Identificação dos determinantes

“Técnica dos Porquês”

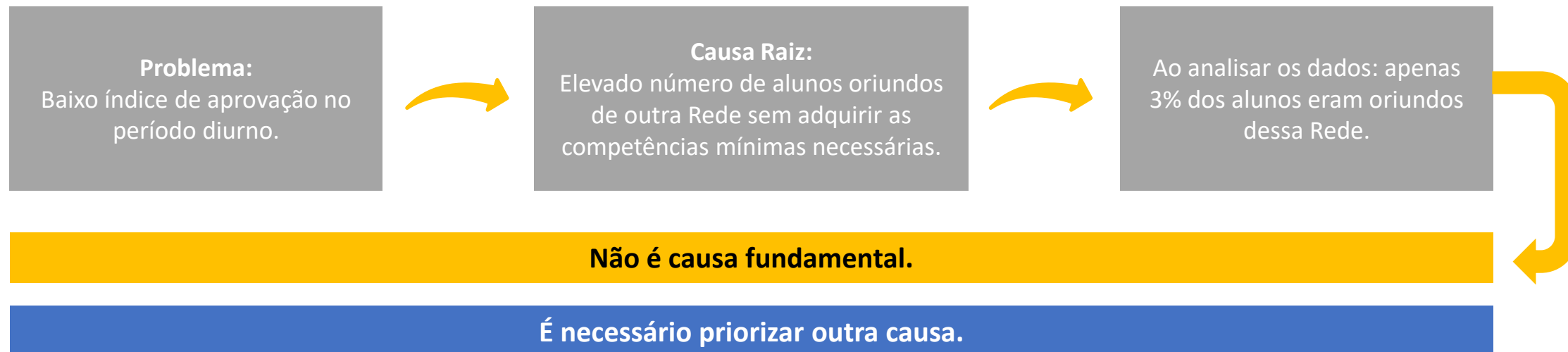
PROBLEMA	Baixo Indicador de Rendimento nos Anos Finais	POR QUÊ?
Causa primária	Os alunos não frequentam a Escola	POR QUÊ?
Causa secundária	Os alunos não são cobrados pela família	POR QUÊ?
Causa terciária	A família não é notificada das faltas	POR QUÊ?
Causa Raiz	Não há um canal de comunicação eficaz entre Escola e família	

Exemplo

2.1. Identificação dos determinantes

4. Levantar e analisar dados para confirmar o impacto das causas priorizadas

Definidas as causas prioritárias, é importante analisar com fatos e dados o impacto dessas causas no resultado.



Sugestão: Utilize a tabela dos 5 porquês impressa.

2.2 Plano da Ação

Este é o momento de elaborar o instrumento contendo um conjunto de ações robustas que irão bloquear ou mitigar os efeitos das causas raízes.

Neste momento é necessário que seja preenchido apenas os campos de causa raiz e ação e indicar o eixo correspondente.

PLANO DE AÇÃO						
Causa	Ação	Procedimento	Responsável	Início Previsto	Término Previsto	Local
Alto nº de alunos em recuperação	Implementar oficinas de recuperação de aprendizagem para alunos da 1ª série do ensino médio	Identificando alunos com menor desempenho no 1º bimestre.	Lucimar da Silva	01/05/23	15/05/23	Sala 102 e 103
		Identificando as competências em que os alunos tiveram maior dificuldade (ano de ensino em curso e anos anteriores).	João Vieira	01/05/23	15/05/23	
		Elaborando material para as oficinas contemplando teoria e prática.	Marcio da Costa	16/05/23	30/05/23	
		Realizando oficinas.	Lucimar da Silva	01/06/23	30/06/23	
		Avaliando resultados obtidos.	João Vieira	01/07/23	10/07/23	
Alto nº de alunos ausentes	Implementar monitoramento das faltas dos alunos	Identificando alunos com maiores índices de falta no 1º bimestre.	Vladimir Costa	01/05/23	10/05/23	Na comunidade
		Definindo dinâmica de visitas e orientação aos pais, com o apoio do conselho tutelar.	Maurício José	11/05/23	15/05/23	
		Implementando rotina de visitas de orientação, envolvendo a família como parte integrante do processo.	Marcello Guimarães	16/05/23	30/05/23	
		Avaliando os resultados obtidos e o impacto na aprendizagem.	Vladimir Costa	01/06/23	10/06/23	

Sugestão: Utilize o modelo de plano de ação disponibilizado para impressão.

OBRIGADO!



EDUCAÇÃO